

**RASPRAVA O REZULTATIMA SWOT  
ANALIZE  
NA SVEUČILIŠTU JURJA DOBRILE U  
PULI**

**SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI**

Izv. prof. dr. sc. Marli Gonan Božac

*Prorektorica za znanost i istraživanje*

*Pula, 2. lipanj 2010.*



***“Pretpostavka je svakog dokumenta koji teži  
prema vjerodostojnosti, poznavanje stanja  
u kojem se problem locira u datom  
trenutku.”***

*(iz radnog materijala prof. dr. sc. Skračića,  
prorektora Sveučilišta u Zadru;  
sastanak na Sveučilištu u Zagrebu 1. lipnja 2010.)*

## Model izrade strateškog usmjerenja



Na europskim se sveučilištima razvojna strategija<sup>[1]</sup> pojavljuje kao iterativan proces koji karakterizira stalan dijalog i konstantne analize i poboljšanja. Fokus je na kreativnosti i na bihevioralnim aspektima upravljanja te fleksibilnoj provedbi strateške vizije.

[1] EUA, Reichert, S. (2006): Research Strategy Development and Management at European Universities, [http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Research\\_Strategy.1150458087261.pdf](http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Research_Strategy.1150458087261.pdf)

# Sveučilište Jurja Dobrile

Osnovano je 26. rujna 2006. s

**VIZIJOM** da se stvori centar **znanstvene i nastavne izvrsnosti sjeverozapadne Hrvatske (zapadne)** na načelima jednakih mogućnosti koje će aktivno sudjelovati u društvenom i gospodarskom životu stanovnika Hrvatske.

**MISIJA** Sveučilišta je razviti visoko učilište koje će svojom **vršnošću i kvalitetom** znanstvenog, umjetničkog i nastavnog rada pridonositi prepoznatljivosti hrvatske sveučilišne zajednice i biti stožer razvoja hrvatskoga zapada: **ostvariti visoku razinu vršnoće u znanstvenom i nastavnom radu u suradnji s gospodarstvom na mudro odabranim područjima** i time pridonositi razvoju Hrvatske kao društva znanja.

# Glavni ciljevi Sveučilišta

- ❑ zapošljavanje vrsnoga nastavnog osoblja,
- ❑ upisivanje vrhunskih studenata,
- ❑ pokretanje i podupiranje visokokvalitetnoga znanstvenog istraživanja,
- ❑ provjeravanje održavanja visoke kvalitete u nastavi,
- ❑ njegovanje akademskoga duha Sveučilišta,
- ❑ jačanje doprinosa Sveučilišta u regiji potporom gospodarskome i kulturnome životu,
- ❑ razvoj međunarodne uloge Sveučilišta,
- ❑ jačanje gospodarenja na svim razinama Sveučilišta kako bi se postiglo uspješno i djelotvorno ostvarenje ciljeva,
- ❑ pribavljanje sredstava da bi se postigli i ostvarili ciljevi.

[2] [http://www.unipu.hr/index.php?id=cetest\\_firstpage](http://www.unipu.hr/index.php?id=cetest_firstpage)

# **SADRŽAJ ANALIZE STANJA**

- 1. OSNIVANJE SVEUČILIŠTA**
- 2. EUROPSKI PROSTOR VISOKOG OBRAZOVANJA**
- 3. NACIONALNA RAZINA – STANJE I TENDENCIJE UZ NAGLASAK NA OBRAZOVANJE U REPUBLICI HRVATSKOJ**
- 4. ISTARSKA ŽUPANIJA – OSNOVI POKAZATELJI RAZVOJA**
- 5. SVEUČILIŠTE JURJA DOBRILE U PULI – ORGANIZACIJSKA STRUKTURA, ODJELI I SASTAVNICE, STUDIJSKI PROGRAMI, KADROVSKA STRUKTURA, STUDENTI I OSNOVI POKAZATELJI STUDIRANJA I DR.**

# Pokretači promjena

- ❑ **Društvene promjene** - razvoj naprednih tehnologija, brzih komunikacija i globalizacija nameću potrebu korjenitih promjena obrazovnog sustava – potreba za adaptabilnošću sustava
- ❑ **Pristupanje RH Europskoj uniji**- ulazak Hrvatske u europski obrazovni prostor – konkurentnost sveučilišta?
- ❑ Sveučilišta *kao stvaratelji i prenosioци znanja* koja čine okosnicu socijalnog i ekonomskog napretka, kako na lokalnoj tako i na globalnoj razini.

# Europski prostor visokog obrazovanja (European Higher Education Area- EHEA)

doživio je znatne promjene potaknute Bolonjskim procesom i Lisabonskom deklaracijom posebice [\[3\]](#):

- povećanje broja uključenih u visoko obrazovanje,
- internacionalizacija visokog obrazovanja,
- kroz sve veći značaj globalne konkurencije i društva znanja.

[\[3\]](#) Sursock, A., Smidt, H. (2010): Trends 2010: A decade in change of European Higher Education, EUA publication 2010





- ✓ Reforma visokog obrazovanja dostigla je **jedan od glavnih ciljeva, a to je premještanje središta interesa s profesora na studenta.**
  
- ✓ U *poučavanju i učenju*, naglasak se stavlja na iskustvo studenata (npr. Terenska nastava, predavači iz prakse i dr.), a upute za razvoj nacionalnih okvira fokusira se na :
  - ✓ (1) važnost ishoda učenja;
  - ✓ (2) mobilnost i
  - ✓ (3) cjeloživotno učenje.

# Europska sveučilišta – područja intenzivnih napora

- [1] izražena je potreba za razvojem strateškog institucionalnog pristupa i podrške za dijalog s poslovnim partnerima koji će imati ne samo ulogu poslodavaca diplomiranih studenata nego i ulogu potencijalne podrške sveučilišnim istraživačkim projektima. U razvojnim strategijama europskih sveučilišta naglašava se sinergija između gospodarstva, istraživačkih agencija i sveučilišta.

→ Većina europskih sveučilišta drži da su **interni faktori i interni poticaji glavni čimbenik koji određuje kvalitetu i učinkovitost istraživanja**, što je također naglašavano u njihovim strateškim planovima.

- [4] EUA, Reichert, S. (2006): Research Strategy Development and Management at European Universities, [http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Research\\_Strategy.1150458087261.pdf](http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Research_Strategy.1150458087261.pdf), str.10

# Trendovi u visokom obrazovanju

- Dva osnovna trenda koja se javljaju u visokom obrazovanju, a rezultat su dugogodišnje ekspanzije i rada na tom području su:
  - **masovnost**
  - **promjene u percepciji obrazovnih institucija** kao ključnih sudionika u društvenom životu i društvenim promjenama.
- Posljedica toga je pojava različitosti u sustavu visokog obrazovanja, i to ne samo različitosti u pogledu pojave većeg broja programa odjela i sl. nego i u pogledu profila studenata.
- [5] EUA Case studies 2010 : Creativity and diversity : challenges for quality assurance beyond 2010



- **Kao četiri temeljne smjernice** prema kojima bi se trebalo razvijati visoko obrazovanje na Europskom tlu su:
  - 1. cjeloživotno obrazovanje** koje uslijed rastuće globalne konkurencije zahtjeva zajedničku suradnju i potporu nacionalnih vlada, ustanova visokog obrazovanja, socijalnih partnera te svih relevantnih stakeholdera,
  - 2. partnerska suradnja u postizanju kvalitete, inovacija i kreativnosti** uz što veću participaciju studenata,
  - 3. rad na postizanju prepoznatljivosti europskog prostora visokog obrazovanja,**
  - 4. stvaranje europskog prostora znanja.**

# Institucionalna raznolikost

U sustavu visokog obrazovanja potiče se **institucionalna raznolikost** koja je mjerljiva veličina kada:

- sustav obrazovanja zadovoljava potrebe studenata,
- omogućuje socijalnu mobilnost,
- omogućuje razvoj visokoškolskih institucija te
- osigurava adekvatan profil zaposlenih za tržište rada.

# Institucionalna autonomija

- Estermann i Nokkala su se u svom istraživanju o sposobnostima Sveučilišta da odlučuje - koristili sljedećim dimenzijama autonomije postavljenima u EUA Lisabonskoj deklaraciji (2007):
- **organizacijskoj strukturi i institucionalnom upravljanju** – osobito o mogućnosti za uspostavljanje struktura i tijela upravljanja, vodstva sveučilišta i sustava odgovornosti i nadležnosti.
- **financijskim pitanjima** – osobito različitim oblicima stjecanja i alociranja sredstava, mogućnosti za mijenjanje upisnina, akumuliranje viškova, posuđivanje i prikupljanje novca iz različitih izvora, mogućnosti za stjecanje vlasništva nad zemljom i zgradama i procedurama izvještavanja kao sredstvima odgovornosti.
- **pitanjima zapošljavanja** – osobito o sposobnosti regrutiranja osoblja, odgovornosti za uvjete zapošljavanja kao što su plaće i pitanja vezana za ugovore o radu.
- **akademske pitanjima** – osobito o sposobnosti za definiranje akademskog profila, uvođenje ili okončavanje programa, definiranje strukture i sadržaja programa, uloge i odgovornosti s obzirom na osiguranje kvalitete programa i razmjerom kontrole nad upisom studenata.
- [\[6\]](#) Estermann, T., Nokkala, T. (2009): University autonomy in Europe I, Exploratory study, European University Association, str. 7

## Cilj – visokog obrazovanja

- je **osiguranje kvalitete, postavljanje standarda, poticanje kreativnosti i inovativnosti, očuvanje odnosa student-profesor**, a sve to ujedno predstavlja i izazove s kojima se sustavi visokog obrazovanja susreću danas.

# Interesno - utjecajne skupine Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli

- nastavno osoblje;
- administrativno-tehničko osoblje
- studente;
- Istarsku županiju;
- Grad Pulu,
- Hrvatsku gospodarsku komoru,
- Obrtničku komoru,
- značajne gospodarske subjekte,
- MZOŠ,
- Agenciju za znanost i visoko obrazovanje,
- srednje škole istarske županije
- i lokalno stanovništvo.



U nastavku se donose rezultati SWOT analize.  
Zbog preglednosti se kod snaga, slabosti,  
prilika i prijetnji prikazuje do deset čimbenika.

# Nastavnici, tajnici i voditelji sastavnica – broj djelatnika (stalno zaposleni)

- Nastavno osoblje - 155
- Tajnici – 3
- Voditelji sastavnica – 2,
- Broj ispunjenih upitnika, ukupno - 62

## SWOT - nastavnici, tajnici i voditelji sastavnica – stalno zaposleni

SNAGE	SLABOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Komunikacija između nastavnoga osoblja i studenata</b></li> <li>2. Lokacija Sveučilišta u centru grada</li> <li>3. Zadovoljstvo obavljanjem posla</li> <li>4. Relevantnost studijskih programa</li> <li>5. Kvaliteta studijskih programa</li> <li>6. Lokacija Sveučilišta u odnosu na ostala hrvatska sveučilišta</li> <li>7. Mrežne stranice Sveučilišta</li> <li>8. Sveučilište u Puli mala je znanstvena zajednica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Povezanost diplomiranih studenata sa Sveučilištem</b></li> <li>2. Izvannastavne aktivnosti za zaposlenike sveučilišta (rekreativna, umjetnička, kulturna događanja...)</li> <li>3. Financije integriranoga Sveučilišta</li> <li>4. Podrška Sveučilišta studentima pri pronalaženju posla</li> <li>5. Broj i važnost gospodarskih projekata, odnosno projekata za širu lokalnu zajednicu</li> <li>6. Stupanj uključenosti studenata u znanst. i umjetn. rad</li> <li>7. Organizacija integriranoga Sveučilišta</li> <li>8. Sveučilište zaokupljeno unutarnjim problemima</li> <li>9. Povezanost Sveučilišta s gospodarskim subjektima</li> <li>10. Broj poslijediplomskih speci. i doktorskih studija →</li> </ol>
PRILIKE	PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Suradnja s domaćim i inozemnim sveučilištima</b></li> <li>2. <b>Investiranje u prostor stare opće bolnice – izgradnja sveučilišnoga kampusa</b></li> <li>3. <b>Ustrojavanje specijalizirane službe Sveučilišta koja bi studentima olakšala da dođu do zaposlenja (engl. <i>career center</i>)</b></li> <li>4. <b>Fondovi Europske Unije</b></li> <li>5. <b>Suradnja s lokalnom i regionalnom zajednicom, državnom upravom te neprofitnim organizacijama civilnoga društva</b></li> <li>6. <b>Prirodno-geografsko okruženje Sveučilišta</b></li> <li>7. <b>Otvaranje znanstvenih centara, umjetničkih centara, znanstvenih instituta</b></li> <li>8. <b>Suradnja s profesionalnim udruženjima i gospodarskim subjektima</b></li> <li>9. <b>Kolaborativni istraživački programi</b></li> <li>10. E-učenje →</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkurencija – odlazak potencijalnih studenata na inozemna sveučilišta/akademije, konzervatorije</li> <li>2. Konkurencija – utjecaj ostalih hrvatskih sveučilišta/akademija</li> <li>3. <i>Bolonjski proces</i></li> <li>4. Konkurencija – utjecaj veleučilišta i visokih škola</li> </ol>

## SWOT - nastavnici, tajnici i voditelji sastavnica – stalno zaposleni

NI SNAGE NI SLABOSTI	NI PRILIKE NI PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradicija sastavnica Sveučilišta.</li> <li>2. Komunikacija između nastavnoga i administrativnoga osoblja.</li> <li>3. Poštivanje načela iz područja morala i profesionalne etike između zaposlenika kao dijela članova sveučilišne zajednice.</li> <li>4. Ukupni broj studenata na Sveučilištu.</li> <li>5. Otvorenost na suradnju upravljačke strukture Sveučilišta (rektor, prorektori, pročelnici i voditelji sastavnica).</li> <li>6. Dostupnost administrativnoga osoblja i komunikacija.</li> <li>7. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za predavanja.</li> <li>8. Kvaliteta obavljenoga posla zajedničkih službi.</li> <li>9. Potpora sveučilišnih službi svakodnevnome obavljanju posla.</li> <li>10. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za seminare/vježbe.</li> <li>11. Tehnološka usluga i podrška – hardver i softver, obuka i uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije u instituciji.</li> <li>12. Dinamika poboljšavanja postojećih i uvođenja novih studijskih programa.</li> <li>13. Organizacija odjela, odsjeka i katedri Sveučilišta.</li> <li>14. Dostupnost i transparentnost informacija. Odnosi s javnošću.</li> <li>15. Duljina studiranja.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepcija Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli i njegovih pojedinih sastavnica u okruženju.</li> <li>2. Opće sklonosti i zahtjevi iz okruženja prema razvoju društva (razvoj društva znanja).</li> <li>3. Prijedlog „besplatnog školovanja“ – osiguranje školarina Ministarstava za sve studente koji ispune određene uvjete.</li> <li>4. Vrednovanje Sveučilišta (Pravilnik o mjerilima i kriterijima za vrednovanje kvalitete i učinkovitosti visokih učilišta i studijskih programa).</li> <li>5. Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokome obrazovanju.</li> <li>6. Vladina politika i zakonske mjere.</li> </ol>

# **Voditelji službi, administrativno i tehničko osoblje, knjižničari**

- **Voditelji službi – 5**
- **Administrativno i tehničko osoblje – 44**
- **Knjižničari – 16**
- **Broj ispunjenih upitnika, ukupno - 28**

## SWOT - voditelji službi, administrativno i tehničko osoblje, knjižničari

SNAGE	SLABOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lokacija Sveučilišta u centru grada</li> <li>2. Mrežne stranice Sveučilišta</li> <li>3. Komunikacija između administrativnoga osoblja i studenata</li> <li>4. Lokacija Sveučilišta u odnosu na ostala hrvatska sveučilišta</li> <li>5. Kvaliteta obavljenoga posla administrativnog osoblja</li> <li>6. Komunikacija između nastavnoga i administrativnoga osoblja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sustav nagrađivanja i motiviranja</b></li> <li>2. <b>Izvannastavne aktivnosti za djelatnike (rekreativne, umjetnička i kulturna događanja i dr.)</b></li> <li>3. <b>Ustroj radnih mjesta</b></li> <li>4. <b>Financijski aspekti integriranoga Sveučilišta</b></li> <li>5. <b>Vertikalna koordinacija poslova i aktivnosti između odjela, sastavnica i rektorata Sveučilišta</b></li> <li>6. Organizacijski aspekti integriranoga Sveučilišta</li> <li>7. Otvorenost Sveučilišta za iznošenje vlastitoga mišljenja zaposlenika</li> <li>8. Dostupnost i transparentnost informacija</li> <li>9. Suradnja voditelja službi i glavnoga tajnika</li> <li>10. Sveučilište je zaokupljeno unutarnjim problemima</li> </ol>
PRILIKE	<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">→</div> <b>PRIJETNJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Prirodno-geografsko okruženje Sveučilišta</b></li> <li>2. Ustrojavanje specijalizirane službe Sveučilišta koja bi studentima olakšala da dođu do zaposlenja</li> <li>3. Kulturno-umjetničko okruženje Sveučilišta</li> <li>4. Razvoj civilnoga društva</li> <li>5. Investiranje u prostor stare opće bolnice – izgradnja sveučilišnog kampusa</li> <li>6. Suradnja s profesionalnim udruženjima i gospodarskim subjektima</li> <li>7. Usavršavanje, dodatna izobrazba zaposlenika koju omogućuje poslodavac</li> <li>8. Suradnja s domaćim i inozemnim Sveučilištima</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odlazak potencijalnih studenata na inozemna sveučilišta/akademije, konzervatorije</li> <li>2. Utjecaj veleučilišta i visokih škola</li> <li>3. Individualna odgovornost kao društvena sklonost</li> <li>4. Utjecaj ostalih hrvatskih sveučilišta/akademija</li> </ol>

## SWOT - voditelji službi, administrativno i tehničko osoblje

NI SNAGE NI SLABOSTI	NI PRILIKE NI PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zadovoljstvo obavljanjem posla.</li><li>2. Tradicija sastavnica Sveučilišta.</li><li>3. Ugled Sveučilišta.</li><li>4. Uvjeti rada (općenito).</li><li>5. Tehnološka usluga i podrška – hardver i softver, obuka i uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije u instituciji.</li><li>6. Otvorenost za suradnju nastavnoga osoblja.</li><li>7. Radna atmosfera.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cjeloživotno učenje.</li><li>2. Percepcija Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli i njegovih pojedinih sastavnica u okruženju.</li><li>3. Stav javnosti prema Sveučilištu u Puli.</li><li>4. Organizacijska kultura Sveučilišta.</li></ol>

# Studenti

- Preddiplomski redovni
- Preddiplomski izvanredni
- Diplomski redovni
- Diplomski izvanredni
- Ukupno studenata – 2810
- Broj ispunjenih upitnika, ukupno - 273, od toga preddiplomski redovni 171, preddiplomski izvanredni 51, diplomski redovni 38
- Poteškoće u radu: nepostojanje baze e-mail adresa studenata Sveučilišta.



## SWOT - studenti (PREDDIPLOMSKI REDOVNI)

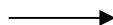
SNAGE	SLABOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lokacija Sveučilišta u centru grada</b></li> <li>2. Lokacija Sveučilišta u odnosu na ostala hrvatska sveučilišta</li> <li>3. Dostupnost osoblja Sveučilišne knjižnice</li> <li>4. Radno vrijeme i dostupnost osoblja odjelne knjižnice</li> <li>5. Prostorni uvjeti za odvijanje nastavnoga procesa</li> <li>6. Mrežne stranice Sveučilišta</li> <li>7. Dostupnost nastavnoga osoblja i komunikacija studenata s nastavnim osobljem</li> <li>8. E-učenje</li> <li>9. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije na Sveučilištu</li> <li>10. Otvorenost za suradnju nastavnoga osoblja</li> <li>11. Mentorstvo nastavnika pri izradi studentskih radova</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><i>Bolonjski proces na Sveučilištu</i></b></li> <li>2. Podrška Sveučilišta studentima pri pronalaženju posla</li> <li>3. Aktualnost studentskih novina</li> <li>4. Zainteresiranost studenata za raspravu, analizu postavljenih problema</li> <li>5. Dostupnost administrativnoga osoblja i komunikacija administrativnoga osoblja sa studentima</li> <li>6. Stupanj uključenosti studenata u znanstveni i umjetnički rad</li> <li>7. Izvannastavne aktivnosti za studente (rekreativne, umjetnička i kulturna događanja i dr.)</li> <li>8. Psihološko savjetovalište za studente</li> <li>9. Spremnost nastavnika na promjene</li> </ol>
PRILIKE	PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Investiranje u prostor stare opće bolnice – izgradnja sveučilišnoga kampusa</b></li> <li>2. <b>Ustrojavanje specijalizirane službe Sveučilišta koja bi studentima olakšala da dođu do zaposlenja</b></li> <li>3. Informacijsko-komunikacijska tehnologija</li> <li>4. E-učenje</li> <li>5. Obogaćivanje nastavnoga procesa terenskom nastavom, gostujućim predavanjima stručnjaka iz prakse</li> <li>6. Prirodno-geografsko okruženje Sveučilišta</li> <li>7. Cjeloživotno učenje</li> <li>8. Mobilnost studenata</li> <li>9. Elektronički forum, društvene mreže kao oblik razmjene podataka, mišljenja i radova</li> <li>10. Suradnja s profesionalnim udruženjima i gospodarskim subjektima</li> <li>11. Kulturno-umjetničko okruženje Sveučilišta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stanje ponude i potražnje na tržištu rada, s obzirom na diplomu koju student stječe završetkom studija</li> <li>2. Utjecaj ostalih hrvatskih sveučilišta/akademija</li> <li>3. <i>Bolonjski proces</i></li> </ol>

## SWOT - studenti (PREDDIPLOMSKI REDOVNI)

NI SNAGE NI SLABOSTI	NI PRILIKE NI PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pristup radu i odnos nastavnika prema nastavnome procesu.</li> <li>2. Dosadašnje iskustvo studiranja.</li> <li>3. Poštivanje Etičkoga kodeksa.</li> <li>4. Veličina Sveučilišta.</li> <li>5. Ugled Sveučilišta.</li> <li>6. Tradicija sastavnica Sveučilišta.</li> <li>7. Vrijednost usvojenoga znanja.</li> <li>8. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za seminare/vježbe.</li> <li>9. Sport na Sveučilištu.</li> <li>10. Kvaliteta studijskoga programa.</li> <li>11. Razvijenost timskoga rada.</li> <li>12. Korištenje znanstvenim istraživanjima, člancima i bazama podataka pri pisanju radova.</li> <li>13. Radna atmosfera u nastavnome procesu.</li> <li>14. Informatička opremljenost Sveučilišne knjižnice.</li> <li>15. Relevantnost studijskoga programa.</li> <li>16. Usluge Studentskoga centra.</li> <li>17. Dostupnost potrebne literature u knjižnicama Sveučilišta.</li> <li>18. Važnost studentskih udruga.</li> <li>19. Usmjerenost nastavnoga procesa na stvaranje vlastitih prosudaba na temelju informacija, argumenata i metoda.</li> <li>20. Otvorenost Sveučilišta za iznošenje vlastitoga mišljenja studenata.</li> <li>21. Organizacijska kultura Sveučilišta. <span style="float: right;">→</span></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Europski sustav visokoga obrazovanja.</li> <li>2. Nacrt Zakona o visokome obrazovanju.</li> <li>3. Opće sklonosti i zahtjevi iz okruženja prema razvoju društva znanja.</li> <li>4. Zahtjev zajednice za poštivanjem Etičkoga kodeksa.</li> <li>5. Odlazak potencijalnih studenata na inozemna sveučilišta/akademije, konzervatorije.</li> <li>6. Utjecaj veleučilišta i visokih škola.</li> </ol>

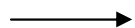
## SWOT - studenti (PREDDIPLOMSKI IZVANREDNI)

SNAGE	SLABOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lokacija Sveučilišta u centru grada</b></li> <li>2. <b>Lokacija Sveučilišta u odnosu na ostala hrvatska sveučilišta</b></li> <li>3. Mrežne stranice Sveučilišta</li> <li>4. Dostupnost nastavnoga osoblja i komunikacija studenata s nastavnim osobljem</li> <li>5. Otvorenost za suradnju nastavnoga osoblja</li> <li>6. Dostupnost osoblja Sveučilišne knjižnice</li> <li>7. Mentorstvo nastavnika pri izradi studentskih radova</li> <li>8. Poštivanje Etičkoga kodeksa</li> <li>9. Pristup radu i odnos nastavnika prema nastavnome procesu</li> <li>10. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije na Sveučilištu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podrška Sveučilišta studentima pri pronalaženju posla</li> <li>2. <i>Bolonjski proces</i> na Sveučilištu</li> </ol>
PRILIKE	PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustrojavanje specijalizirane službe Sveučilišta koja bi studentima olakšala da dođu do zaposlenja</li> <li>2. E-učenje</li> <li>3. Cjeloživotno učenje</li> <li>4. Prijedlog „besplatnoga školovanja“ – osiguranje školarina Ministarstava za sve studente koji ispune određene uvjete</li> <li>5. Informacijsko-komunikacijska tehnologija</li> <li>6. Obogaćivanje nastavnoga procesa terenskom nastavom, gostujućim predavanjima stručnjaka iz prakse</li> <li>7. Razvoj interdisciplinarnih studija</li> <li>8. Mobilnost studenata</li> <li>9. Održavanje nastave na engleskom jeziku</li> <li>10. Prirodno-geografsko okruženje Sveučilišta</li> </ol>	



## SWOT - studenti (PREDDIPLOMSKI IZVANREDNI)

NI SNAGE NI SLABOSTI	NI PRILIKE NI PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potpora sveučilišnih službi studentima.</li> <li>2. Administrativna i organizacijska pomoć domaćim i stranim studentima na razmjeni.</li> <li>3. Relevantnost studijskoga programa.</li> <li>4. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za predavanja.</li> <li>5. Dostupnost potrebne literature u knjižnicama Sveučilišta.</li> <li>6. Organizacijska kultura Sveučilišta.</li> <li>7. Kvaliteta studijskoga programa.</li> <li>8. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za seminare/vježbe.</li> <li>9. Otvorenost Sveučilišta za iznošenje vlastitoga mišljenja studenata.</li> <li>10. Dostupnost i transparentnost informacija o studentskim pitanjima.</li> <li>11. Vrijednost usvojenoga znanja.</li> <li>12. Spremnost nastavnika na promjene.</li> <li>13. Veličina Sveučilišta.</li> <li>14. Usmjerenost nastavnoga procesa na stvaranje vlastitih prosudaba na temelju informacija, argumenata i metoda.</li> <li>15. Kvaliteta obavljanoga posla administrativnoga osoblja.</li> <li>16. Usluge Studentskoga centra.</li> <li>17. Razvijenost timskoga rada.</li> <li>18. Dostupnost administrativnoga osoblja i komunikacija administrativnoga osoblja sa studentima.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suradnja s profesionalnim udruženjima i gospodarskim subjektima.</li> <li>2. Izborni predmeti s drugih odjela (afinitet studenata).</li> <li>3. Europski sustav visokoga obrazovanja.</li> <li>4. Usmjeravanje na studijske programe iz novih područja i polja znanosti, umjetničkoga te interdisciplinarnoga područja.</li> <li>5. Klub diplomiranih studenata (alumni-klub).</li> <li>6. Odlazak potencijalnih studenata na inozemna sveučilišta/akademije, konzervatorije.</li> <li>7. Stanje ponude i potražnje na tržištu rada, s obzirom na diplomu koju student stječe završetkom studija.</li> <li>8. Opće sklonosti i zahtjevi iz okruženja prema razvoju društva znanja.</li> <li>9. Zahtjev zajednice za poštivanjem Etičkoga kodeksa.</li> <li>10. Nacrt Zakona o visokome obrazovanju. <i>Bolonjski proces.</i></li> <li>11. Utjecaj ostalih hrvatskih sveučilišta/akademija.</li> <li>12. Utjecaj veleučilišta i visokih škola.</li> </ol>



## SWOT - studenti (DIPLOMSKI REDOVNI)

SNAGE	SLABOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lokacija Sveučilišta u centru grada</b></li> <li>2. <b>Dostupnost nastavnoga osoblja i komunikacija studenata s nastavnim osobljem</b></li> <li>3. <b>Dostupnost osoblja Sveučilišne knjižnice</b></li> <li>4. Otvorenost za suradnju nastavnoga osoblja</li> <li>5. Lokacija Sveučilišta u odnosu na ostala hrvatska sveučilišta</li> <li>6. Mrežne stranice Sveučilišta</li> <li>7. Mentorstvo nastavnika pri izradi studentskih radova</li> <li>8. Radno vrijeme i dostupnost osoblja odjelne knjižnice</li> <li>9. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije na Sveučilištu</li> <li>10. Pristup radu i odnos nastavnika prema nastavnome procesu</li> </ol> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">→</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bolonjski proces na Sveučilištu</li> <li>2. Podrška Sveučilišta studentima pri pronalaženju posla</li> </ol>
PRILIKE	PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Izgradnja sveučilišnoga kampusa</b></li> <li>2. <b>Obvezna praksa studenata</b></li> <li>3. <b>Obogaćivanje nastavnoga procesa terenskom nastavom, gostujućim predavanjima stručnjaka iz prakse</b></li> <li>4. <b>Informacijsko-komunikacijska tehnologija</b></li> <li>5. <b>Cjeloživotno učenje</b></li> <li>6. <b>Ustrojavanje specijalizirane službe Sveučilišta koja bi studentima olakšala da dođu do zaposlenja</b></li> <li>7. <b>Mobilnost studenata</b></li> <li>8. <b>Suradnja s profesionalnim udruženjima i gospodarskim subjektima</b></li> <li>9. Prirodno-geografsko okruženje Sveučilišta</li> <li>10. E-učenje</li> <li>11. Elektronički forum, društvene mreže <u>kao oblik</u> razmjene podataka, mišljenja i radova</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stanje ponude i potražnje na tržištu rada, s obzirom na diplomu koju student stječe završetkom studija</li> <li>2. Utjecaj ostalih hrvatskih sveučilišta/akademija</li> </ol>

## SWOT - studenti (DIPLOMSKI REDOVNI)

NI SNAGE NI SLABOSTI	NI PRILIKE NI PRIJETNJE
1. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za seminare/vježbe.	1. Opće sklonosti i zahtjevi iz okruženja prema razvoju društva znanja.
2. Dostupnost potrebne literature u knjižnicama Sveučilišta.	2. Zahtjev zajednice za poštivanjem Etičkoga kodeksa.
3. Vrijednost usvojenoga znanja.	3. Nacrt Zakona o visokome obrazovanju.
4. Otvorenost Sveučilišta za iznošenje vlastitoga mišljenja studenata.	4. Odlazak potencijalnih studenata na inozemna sveučilišta/akademije, konzervatorije.
5. Sport na Sveučilištu.	5. <i>Bolonjski proces.</i>
6. Organizacijska kultura Sveučilišta.	6. Utjecaj veleučilišta i visokih škola.
7. Kvaliteta studijskoga programa.	
8. Broj studenata po nastavniku odnosno veličina grupa za predavanja.	
9. Usmjerenost nastavnoga procesa na stvaranje vlastitih prosudaba na temelju informacija, argumenata i metoda.	
10. Razvijenost timskoga rada.	
11. Spremnost nastavnika na promjene.	
12. Veličina Sveučilišta.	
13. Usmjerenost nastavnoga procesa na primjenu teorija i koncepata u rješavanju praktičnih problema ili novih situacija.	
14. Primjerenost sadašnjega sustava školarina i visina školarina.	
15. Važnost studentskih udruga.	
16. Samostalna priprema studenata za nastavni proces.	
17. Potpora sveučilišnih službi studentima.	
18. Usluge Studentskoga centra.	
19. Usmjerenost nastavnoga procesa na analizu podataka i povezivanje s okruženjem.	



# Diplomirani studenti - alumni

- **Diplomirani studenti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli - promocije od: 12.2007 - 03.2010.**
- **Ukupno 920 diplomiranih studenta**
- **Broj ispunjenih upitnika, ukupno - 266**

## SWOT - diplomirani studenti (alumni)

SNAGE	SLABOSTI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lokacija Sveučilišta u odnosu na ostala hrvatska sveučilišta</li> <li>2. Vaše iskustvo studiranja</li> <li>3. Mrežne stranice Sveučilišta</li> <li>4. Vrijednost usvojenoga znanja</li> <li>5. Dostupnost i točnost informacija o programima Sveučilišta u Puli</li> <li>6. Osjećaj pripadnosti studenata Sveučilištu</li> <li>7. Kvaliteta završenoga studijskog programa</li> </ol>	
PRILIKE	PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ustrojavanje specijalizirane službe Sveučilišta koja bi studentima olakšala da dođu do zaposlenja (engl. <i>career centar</i>)</b></li> <li>2. <b>Investiranje u prostor stare opće bolnice – izgradnja sveučilišnoga kampusa</b></li> <li>3. <b>Obvezna praksa studenata</b></li> <li>4. <b>Uključivanje izvrsnih studenata u nastavno-istraživačke procese Sveučilišta</b></li> <li>5. <b>Obogaćivanje nastavnoga procesa terenskom nastavom, gostujućim predavanjima stručnjaka iz prakse</b></li> <li>6. <b>Informacijsko-komunikacijska tehnologija</b></li> <li>7. <b>Jačanje kluba diplomiranih studenata (alumni-kluba)</b></li> <li>8. <b>Prijedlog „besplatnoga školovanja“ – osiguranje školarina Ministarstava za sve studente koji ispune određene uvjete</b></li> <li>9. Cjeloživotno učenje</li> <li>10. Elektronički forum, društvene mreže kao oblik razmjene podataka, mišljenja i radova</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utjecaj ostalih hrvatskih sveučilišta/akademija</li> </ol>



## SWOT - diplomirani studenti (alumni)

NI SNAGE NI SLABOSTI	NI PRILIKE NI PRIJETNJE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relevantnost završenoga studijskog programa.</li><li>2. Tradicija sastavnica Sveučilišta.Ugled Sveučilišta.</li><li>3. Veličina Sveučilišta.</li><li>4. Usvojeno znanje ispunilo je očekivanja poslodavaca.</li><li>5. Potpora sveučilišnih službi studentima.Ponuda programa cjeloživotnoga učenja na Sveučilištu.</li><li>6. Primjenljivost stečenoga znanja u praksi.</li><li>7. Savjetodavna uloga Sveučilišta.Sposobnost Sveučilišta da privuče kvalitetne studente.Uvjeti studiranja.</li><li>8. Broj i relevantnost poslijediplomskih specijalističkih i doktorskih studija koje Sveučilište nudi.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opće sklonosti i zahtjevi iz okruženja prema razvoju društva znanja .</li><li>2. Zahtjev zajednice za poštivanjem Etičkoga kodeksa.</li><li>3. Zahtjevi poslodavaca.</li><li>4. Utjecaj veleučilišta i visokih škola.</li><li>5. <i>Bolonjski proces.</i></li><li>6. Ponuda i potražnja na tržištu rada s obzirom na diplomu koju ste stekli završetkom studija.</li><li>7. Odlazak potencijalnih studenata na inozemna sveučilišta/akademije, konzervatorije.</li></ol>

# Prema zaključku (1)

- ❑ Sve su skupine identificirale **MREŽNE STRANICE** kao snagu Sveučilišta.
- ❑ Nastavno osoblje, sve razine aktivnih studenata i administrativno osoblje kao snagu identificiraju: **LOKACIJU SVEUČILIŠTA U CENTRU GRADA**
- ❑ Sve razine aktivnih studenata, diplomirani studenti, administrativno osoblje kao snagu identificiraju: **LOKACIJU SVEUČILIŠTA U ODNOSU NA OSTALA HRVATSKA SVEUČILIŠTA**

## Prema zaključku (2)

□ Sve skupine identificiraju PRIJETNJE SVEUČILIŠTU:

- konkurenciju;
- Bolonjski proces.

□ Sve skupine promatraju PRILIKE :

- izgradnju sveučilišnog kampusa;
- suradnju s (gospodarskim subjektima, gostujućim predavačima, terensku nastavu, okruženjem, drugim sveučilištima i dr.)

## Prema zaključku (3)

- Zaposlenici Sveučilišta identificiraju, osim lokacije i mrežnih stranica **KOMUNIKACIJU SA STUDENTIMA** kao *snagu* Sveučilišta, a **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, ORGANIZACIJU INTEGRIRANOG SVEUČILIŠTA, SPREMNOST ZAPOSLENIKA NA PROMJENE, PROSTORNE UVJETE** kao *slabosti* Sveučilišta.

## Prema zaključku (4)

- **Studenti** Sveučilišta identificiraju, osim lokacije i mrežnih stranica **SURADNJU S NASTAVNIM OSOBLJEM, DOSTUPNOST OSOBLJA KNJIŽNICA, E-učenje, PROSTORNE UVJETE ZA ODVIJANJE NASTAVE** kao ***snagu*** Sveučilišta, a **BOLONJSKI PROCES I PODRŠKU SVEUČILIŠTA U PRONALAŽENJU POSLA** kao ***slabosti*** Sveučilišta.

# Pitanja i odgovori

Rasprava

Zahvaljujemo na pozornosti i  
suradnji!